Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горютинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО Баранцева Светлана Николаевна	Заместитель директора по УВР Лысик Ольга Витальевна	Директор школы Васильев Владимир Юрьевич Василье Владимир Юрьевич Приказ № 226 от
Протокол № 7 от	« <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.

Рабочая программа по химии 9 класс Составитель: (автор программы) Габриелян О.С.

адаптировала учитель химии

МОУ «Горютинская СОШ» Короткова Екатерина Викторовна

Пояснительная записка

Программа адресована обучающимся 9-го класса МОУ «Горютинская СОШ». Соответствие Федеральному Государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы основного общего образования по химии для 9 класса «Химия. 9 класс» автора О.С. Габриеляна //Сборник нормативных документов. Химия /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2019. – полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Цели и задачи. Изучение химии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- * освоение знаний об основных химических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью естественнонаучной картины мира; о методах химической науки; строении, многообразии и особенностях веществ; выдающихся химических открытиях и современных исследованиях в данной науке;
- * овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области химии; устанавливать связь между развитием химии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить химические исследования и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать химическую информацию; пользоваться химической терминологией и символикой;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем химии; проведение экспериментальных исследований, решения химических задач, моделирования химических процессов;
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

Программа направлена на формирование понятия предмета химии как важной естественно-научной дисциплины.

Специфика программы.

Образовательные и воспитательные задачи обучения химии решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации образовательно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения.

Содержание программы по химии позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю.

Контрольных работ -4 часа, практических работ -2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся, успешно освоившие рабочую программу, должны:

знать.

- место химии среди естественных наук;
- химическую символику и классификацию веществ;
- основные свойства оксидов, оснований, кислот, солей;
- основные законы химии (сохранения массы веществ, Периодический и т.д.);

уметь:

- давать характеристику химических элементов;
- называть вещества по их формулам;
- проводить химический эксперимент;
- самостоятельно работать с различными источниками информации.

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1.В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2.В ценностно – ориентационной сфере:

 анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

• оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, интегрированных уроков, лабораторных и практических работ.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя и учебно-исследовательская работа).

Контроль.

Текущий контроль осуществляется поурочно в форме устного и письменного опроса, работы у доски.

Тематический контроль осуществляется после изучения основных разделов курса в форме контрольной работы.

Объем и сроки изучения.

Содержание учебного предмета

Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10 часов).

Металлы, неметаллы и переходные вещества. Амфотерность. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Характеристика химических элементов. Химическая организация природы. Классификация химических реакций. Химические реакции. Скорость химических реакций. Катализаторы.

Металлы (13 часов).

Положение металлов в Периодической системе. Особенности строения атомов. Физические и химические свойства. Металлы в жизни человека.

Неметаллы (27 часа).

Положение неметаллов в Периодической системе. Особенности строения атомов. Общая характеристика неметаллов. Неметаллы 4 – 7 групп Периодической системы.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы (18 часов).

Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома. Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества. Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. Классификация и свойства неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ.

Календарно-тематическое планирование Химия. 9 класс: учебник / О.С. Габриелян, М. : Дрофа, 2019 г

№ п/п	Тема урока	Кол- во	Тип урока	Виды деятельности	Вид контроля	План	ируемые результаты	
		часов		учащихся	•	Предметные	Метапредметные	Личностны е
		Оби	цая характ	еристика химических	х элементов и	химических реакций (10 часа)	
1	Характеристика химического элемента — металла на основании его положения в Периодической системе химических элементов.	1	ИНМ	Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ, образованных соседними по периоду элементами; аналогично для соседей по подгруппе. Состав и характер высшего оксида, гидроксида, летучего водородного соединения (для неметаллов). Генетические ряды металла.	Устный опрос	Учащиеся научатся: характеризовать химические элементы 1-3 —го периода по их положению ПСХЭ Д.И. Менделеева;	Р. учащиеся ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно П. учащиеся самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К. учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	учащиеся формируют ответственн ое отношение к учению

2	Характеристика химического элемента –	1	ИНМ	Характеристика элемента по его положению в	Индивидуал ьный опрос	Учащиеся научатся: характеризовать химические	Р. учащиеся ставят учебные задачи на основе соотнесения	учащиеся формируют ответственн
	неметалла на					элементы	того, что уже	ое
	основании его			периодической системе		1-3 –го периода по	известно и усвоено	отношение к
	положения в			химических		их положению	учащимся, и того,	учению
	Периодической			элементов Д. И.		ПСХЭ Д.И.	что ещё неизвестно	учению
	системе			Менделеева.		Менделеева;	П. учащиеся	
						тигенделесва,	1	
	химических			Сравнение свойств			самостоятельно	
	элементов.			простого вещества			выделяют и	
				со свойствами про-			формулируют	
				стых веществ,			познавательную	
				образованных			цель.	
				соседними по пе-			К. учащиеся	
				риоду элементами;			формулируют	
				аналогично для			собственное мнение	
				соседей по под-			И	
				группе. Состав и			позицию, задают	
				характер высшего			вопросы	
				оксида, гидроксида,				
				летучего во-				
				дородного				
				соединения (для				
				неметаллов).				
				Генетические ряды				
				неметалла.				
3	Амфотерные	1	ИНМ	Понятие о	Индивидуал	характеризовать	Р. учащиеся ставят	учащиеся
	оксиды и			переходных	ьный опрос	химические свойства	учебные задачи на	формируют
	гидроксиды.			элементах.		амфотерных	основе соотнесения	ответственн
				Амфотерность.		оксидов и	того, что уже	oe
				Генетический ряд		гидроксидов;	известно и усвоено	отношение к
				переходного		использовать при	учащимся, и того,	учению
				элемента.		характеристике	что ещё неизвестно	
						веществ понятие	П. учащиеся	
						«амфотерность»,	самостоятельно	
						проводить опыты,	выделяют и	

						подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;	формулируют познавательную цель. К. учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	
4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1	ИНМ	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – графическое отображение Периодического закона. Физический смысл номера элемента, номера периода и номера группы. Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах. Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	Индивидуал ьный опрос	описывать и характеризовать табличную форму ПСХЭ Д.И. Менделеева; делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер.	Р. учащиеся ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно П. учащиеся самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К. учащиеся формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	учащиеся формируют ответственн ое отношение к учению

5	Химическая организация природы	1	ИНМ	Химическая организация неживой природы. Химические элементы в клетках живых организмов. Макроэлементы. Ферменты, витамины, гормоны	Индивидуал ьный опрос	Сравнивать элементарный состав живой и неживой природы.	Р. учащиеся ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно П. учащиеся самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	учащиеся формируют ответственн ое отношение к учению
6	Классификация химических реакций	1	ИНМ	Химические реакции. Классификация химических реакций.	Индивидуал ьный опрос	Давать определение понятию «химическая реакция», характеризовать их по различным признакам	Р. учащиеся ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно П. учащиеся самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	учащиеся формируют ответственн ое отношение к учению
7	Химические реакции. Скорость химических реакций	1	ИНМ	Химические реакции. Классификация химических реакций. Скорость химических реакций	Индивидуал ьный опрос	Устанавливать зависимость скорости химических реакций от различных условий.	Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя П. осуществлять поиск и выделение необходимой информации	учащиеся формируют ответственн ое отношение к учению
8	Катализаторы	1	ИНМ	Химические	Индивидуал	Устанавливать	Р. определять цель	учащиеся

				реакции. Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Катализаторы. Ингибиторы. Ферменты.	ьный опрос	зависимость скорости химических реакций от присутствия катализаторов и ингибиторов.	учебной деятельности с помощью учителя П. осуществлять поиск и выделение необходимой информации	формируют ответственн ое отношение к учению
9	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»	1	Урок обобщен ия	Повторение понятий «характеристика химического элемента», «химическая реакция»»	Индивидуал ьный опрос	Составлять уравнения реакций в молекулярном и ионной формах, определять окислитель и восстановитель	Р. вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта П. извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	учащиеся формируют ответственн ое отношение к учению
10	Контрольная работа № 1 по теме «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»	1	Урок Контрол я знаний	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»	Контрольная работа №1 по теме «Общая характерист ика химических элементов и химических реакций».	Решение многоуровневых заданий по теме: «Общая характеристика химических элементов и химических реакций»	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	структуриро вать изученный материал и химическую информаци ю, полученную из других источников

							рассуждение, умо-	
							заключение	
							(индуктивное,	
							дедуктивное и по	
							аналогии) и делать	
				3.6	(12		выводы;	
4.4		4			плы (13 часов)		I n	T
11	Положение	1	ИНМ	Положение	Индивидуал	Учащиеся научатся:	Р. учащиеся	учащиеся
	металлов в			металлов в	ьный опрос	характеризовать	научатся	формируют
	Периодической			Периодической		металлы по их	целеполаганию,	ответственн
	системе, строение			системе		положению в ПСХЭ	включая постановку	oe
	их атомов.			химических		Д.И. Менделеева,	новых целей,	отношение к
				элементов		описывать строение	преобразование	учению;
				Д. И. Менделеева.		физические	практической задачи	умение
				Металлическая		свойства металлов,	в познавательную;	вести
				кристаллическая		объяснять	самостоятельно	диалог;
				решетка и		зависимость свойств	анализировать	умение
				металлическая		металлов от их	условия достижения	конструктив
				химическая связь.		положения ПСХЭ	цели на основе учёта	НО
				Общие физические		Д.И. Менделеева;	выделенных	разрешать
				свойства металлов.			учителем	конфликты;
							ориентиров действия	устойчивый
							в новом учебном	познаватель
							материале;	ный интерес.
							объяснять	1
							явления, процессы,	
							связи и отношения,	
							выявляемые в ходе	
							исследования;	
							основам	
							ознакомительного,	
							изучающего,	
							усваивающего и	
							поискового чтения.	
12	Химические	1	ИНМ	Химические	Индивидуал	исследовать	Р. планировать пути	учащиеся

	свойства металлов.			свойства металлов как восстановителей, а также в свете их	ьный опрос	свойства веществ в ходе выполнения лабораторного	достижения целей; уметь самостоятельно контролировать	формируют ответственн ое отношение к
				положения в электрохимическом		опыта, делать выводы о	своё время и управлять им;	учению; умение
				ряду напряжений металлов.		закономерностях свойств металлов в периодах и группах;	принимать решения в проблемной ситуации на основе	вести диалог; умение
						составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов; решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений;	переговоров; П. учащиеся научатся проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать	конструктив но разрешать конфликты; устойчивый познаватель ный интерес
13	Химические	1	ИНМ	Химические	Индивидуал	исследовать	определение понятиям; П. учащиеся	учащиеся
	свойства металлов.			свойства металлов как восстановителей, а также в свете их	ьный опрос	свойства веществ в ходе выполнения лабораторного	научатся проводить наблюдение и эксперимент	формируют ответственн ое отношение к
				положения в электрохимическом ряду напряжений		опыта, делать выводы о закономерностях	под руководством учителя; создавать и преобразовывать	учению; умение вести

				метаннов		свойств металлов в	молели и суеми для	пионог.
				металлов.			модели и схемы для	диалог;
						периодах и группах;	решения задач;	умение
						составлять	осуществлять выбор	конструктив
						уравнения реакций,	наиболее	НО
						лежащих в основе	эффективных	разрешать
						получения металлов;	способов решения	конфликты;
						решать расчетные	задач в зависимости	устойчивый
						задачи по	от конкретных	познаватель
						уравнениям	условий; давать	ный интерес
						химических реакций,	определение	
						протекающих с	понятиям;	
						участием металлов и		
						их соединений;		
14	Получение	1	ИНМ	Металлы в	Индивидуал	исследовать	П. учащиеся	учащиеся
	металлов.			природе. Общие	ьный опрос	свойства веществ в	научатся	формируют
				способы их		ходе выполнения	проводить	ответственн
				получения.		лабораторного	наблюдение и	oe
						опыта, делать	эксперимент	отношение к
						выводы о	под руководством	учению;
						закономерностях	учителя; создавать и	умение
						свойств металлов в	преобразовывать	вести
						периодах и группах;	модели и схемы для	диалог;
						составлять	решения задач;	умение
						уравнения реакций,	осуществлять выбор	конструктив
						лежащих в основе	наиболее	но
						получения металлов;	эффективных	разрешать
						решать расчетные	способов решения	конфликты;
						задачи по	задач в зависимости	устойчивый
						уравнениям	от конкретных	познаватель
						химических реакций,	условий; давать	ный интерес
						протекающих с	определение	1
						участием металлов и	понятиям;	
						их соединений;	, in the second of the second	
15	Коррозия металлов.	1	ИНМ	Коррозия металлов	Индивидуал	использовать при	К. формулировать	учащиеся
	Сплавы.	-		и способы борьбы с	ьный опрос	характеристике	собственное мнение	формируют
				ней.				ответственн
				ней.		металлов и их	и позицию,	ответстве

			T	C		l		
				Сплавы, их		соединений понятия	аргументировать и	oe
				свойства и		«коррозия	координировать её с	отношение к
				значение.		металлов»,	позициями	учению;
						«химическая	партнёров в	умение
						коррозия»,	сотрудничестве	вести
						«электрохимическая	при выработке	диалог;
						коррозия», находить	общего решения в	умение
						способы защиты	совместной	конструктив
						металлов от	деятельности;	но
						коррозии.	устанавливать и	разрешать
							сравнивать разные	
							точки зрения,	конфликты;
							прежде чем	устойчивый
							принимать	познаватель
							решения и делать	ный интерес
							выбор;	1
							аргументировать	
							свою точку	
							зрения, спорить и	
							отстаивать свою	
							позицию не	
							враждебным для	
							оппонентов образом;	
16	Щелочные	1	ИНМ	Общая	Индивидуал	характеризовать	К. формулировать	учащиеся
	металлы.			характеристика	ьный опрос	физические и	собственное мнение	формируют
				щелочных	-	химические свойства	и позицию,	ответственн
				металлов. Металлы		оксидов и	аргументировать и	oe
				в природе. Общие		гидроксидов	координировать её с	отношение к
				способы их		щелочных	позициями	учению;
				получения.		металлов, составлять	партнёров в	умение
				Строение атомов.		химические	сотрудничестве	вести
				Щелочные металлы		уравнения,	при выработке	диалог;
				— простые		характеризующие	общего решения в	умение
				вещества		свойства щелочных	совместной	конструктив
						металлов, решать	деятельности;	но
L	<u> </u>		I .	1		meranion, peniari	делгеныности,	110

						«цепочки»	устанавливать и	разрешать
						превращений.	сравнивать разные	разрешать
						превращении.	точки зрения,	конфликты;
							прежде чем	устойчивый
							принимать	познаватель
							решения и делать	ный интерес
							выбор;	пын интерес
							аргументировать	
							свою точку зрения,	
							спорить и отстаивать	
							свою	
							позицию не	
							враждебным для	
							оппонентов образом;	
17	Щелочноземельные	1	ИНМ	Общая	Тестировани	характеризовать	К. формулировать	учащиеся
1	металлы.	•		характеристика	e	физические и	собственное мнение	формируют
	mie i autoribi.			элементов главной		химические свойства	и позицию,	ответственн
				подгруппы II		оксидов и	аргументировать и	oe
				группы. Строение		гидроксидов	координировать её с	отношение к
				атомов.		щелочных и	позициями	учению;
				Щелочноземельные		щелочно-	партнёров в	умение
				металлы —		земельных металлов,	сотрудничестве	вести
				простые вещества.		составлять	при выработке	диалог;
						химические	общего решения в	умение
						уравнения,	совместной	конструктив
						характеризующие	деятельности;	НО
						свойства щелочных	устанавливать и	разрешать
						металлов, решать	сравнивать разные	конфликты;
						«цепочки»	точки зрения,	устойчивый
						превращений.	прежде чем	познаватель
							принимать	ный интерес
							решения и делать	_
							выбор;	
							аргументировать	
							свою точку	
							зрения, спорить и	

			1					
							отстаивать свою	
							позицию не	
							враждебным для	
							оппонентов образом;	
18	Бериллий, магний и	1	ИНМ	Общая	Индивидуал	характеризовать	К. формулировать	умение
	щелочноземельные			характеристика	ьный опрос	физические и	собственное мнение	управлять
	металлы			элементов главной		химические свойства	и позицию,	своей
				подгруппы II		оксидов и	аргументировать и	познаватель
				группы. Строение		гидроксидов	координировать её с	ной
				атомов.		щелочных и	позициями	деятельност
				Щелочноземельные		щелочно-	партнёров в	ью.
				металлы —		земельных металлов,	сотрудничестве	
				простые вещества.		составлять	при выработке	
						химические	общего решения в	
						уравнения,	совместной	
						характеризующие	деятельности;	
						свойства щелочных	устанавливать и	
						металлов, решать	сравнивать разные	
						«цепочки»	точки зрения,	
						превращений.	прежде чем	
						провршщенин	принимать	
							решения и делать	
							выбор;	
							аргументировать	
							свою точку	
							зрения, спорить и	
							отстаивать свою	
							позицию не	
							враждебным для	
10	A	1	TATINA	C	Т		оппонентов образом;	
19	Алюминий.	1	ИНМ	Строение атома,	Тестировани	давать	К. формулировать	учащиеся
				физические и	e	характеристику	собственное мнение	формируют
				химические		алюминия, по их	и позицию,	ответственн
				свойства алюминия		положению в ПСХЭ	аргументировать и	oe
				как простого		Д.И. Менделеева,	координировать её с	отношение к
				вещества		характеризовать	позициями	учению;

			T		T	T		
						состав атомов,	партнёров в	умение
						характеризовать	сотрудничестве	вести
						физические и	при выработке	диалог;
						химические свойства	общего решения в	умение
						оксидов и	совместной	конструктив
						гидроксидов	деятельности;	НО
						алюминия,	устанавливать и	разрешать
						решать «цепочки»	сравнивать разные	
						превращений.	точки зрения,	конфликты;
							прежде чем	устойчивый
							принимать	познаватель
							решения и делать	ный интерес
							выбор;	
							аргументировать	
							свою точку	
							зрения, спорить и	
							отстаивать свою	
							позицию не	
							враждебным для	
							оппонентов образом;	
20	Железо.	1	ИНМ	Расположение	Индивидуал	давать	П. учащиеся	учащиеся
				железа в	ьный опрос	характеристику	научатся	формируют
				ПСХЭД.И.	1	железа по их	проводить	ответственн
				Менделеева и		положению в ПСХЭ	наблюдение и	oe
				строение его атома.		Д.И. Менделеева,	эксперимент	отношение к
				Физические и		характеризовать	под руководством	учению;
				химические		состав атомов,	учителя; создавать и	умение
				свойства железа —		характеризовать	преобразовывать	вести
				простого вещества		физические и	модели и схемы для	диалог;
				,		химические свойства	решения задач;	умение
						оксидов и	осуществлять выбор	конструктив
						гидроксидов железа,	наиболее	НО
						решать «цепочки»	эффективных	разрешать
						превращений.	способов решения	конфликты;
						1 1	задач в зависимости	устойчивый
							от конкретных	познаватель
			1				or Konkpennik	HOSHADATOID

							условий; давать определение	ный интерес
							понятиям;	
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы».	1	Урок обобщен ия	Подготовка к контрольной работе. Обобщить имеющиеся знания	Индивидуал ьный опрос	Обобщение и систематизация полученных знаний. Решение заданий близких к заданиям контрольной работы	понятиям; П. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё	учащиеся формируют ответственн ое отношение к учению; умение вести диалог; умение конструктив но разрешать конфликты; устойчивый познаватель ный интерес
							мнение;	
22	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».	1	Урок Контрол я знаний	Контроль предметных и метапредметных учебных действий по теме «Металлы»	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».	Решение многоуровневых заданий по теме: «Металлы»	мнение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанав- ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить	структуриро вать изученный материал и химическую информаци ю, полученную из других источников

23	Коррекция знаний по теме.	1	Урок коррекц ия	Коррекция знаний.	Индивидуал ьный опрос	Работа над ошибками по теме: «Металлы»	логическое рассуждение, умо- заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо- заключение	структуриро вать изученный материал и химическую информаци ю, полученную из других источников
							рассуждение, умо-	
							(индуктивное,	
							дедуктивное и по	
							аналогии) и делать	
							выводы;	
	T		T		<u>галлы (27 часа)</u>			
24	Неметаллы: атомы	1	ИНМ	Общая	Индивидуал	Учащиеся научатся:	Р. учащиеся	учащиеся
	и простые			характеристика	ьный опрос	давать определения	научатся	формируют
	вещества. Воздух.			неметаллов:		понятиям	целеполаганию,	ответственн
	Кислород. Озон			положение в		«электроотрицательн	включая постановку	oe
				Периодической		ость»,	новых целей,	отношение к
				системе химических		характеризовать неметаллы по их	преобразование практической задачи	учению; умение
				элементов		положению в ПСХЭ	в познавательную;	вести
				Д. И. Менделеева,		Д.И. Менделеева,	самостоятельно	диалог;
				особенности		описывать строение	анализировать	умение
				строения атомов,		физические свойства	условия достижения	конструктив
				электроотрицатель		неметаллов,	цели н основе учёта	НО
				ность (ЭО) как		объяснять	выделенных	разрешать

				мера		зависимость свойств	учителем	конфликты;
				«неметалличности»		неметаллов от их	ориентиров действия	, ,
				, ряд ЭО.		положения ПСХЭ	В НОВОМ	
				Кристаллическое		Д.И. Менделеева;	учебном материале;	
				строение		составлять названия	планировать пути	
				неметаллов —		соединений	достижения целей;	
				простых		неметаллов по	уметь	
				веществ.		формуле и формул	самостоятельно	
				Аллотропия.		по названию,	контролировать своё	
				Физические		научатся давать	время и управлять	
				свойства		определения	им; принимать	
				неметаллов.		«аллотропия»,	решения в	
				Относительность		«аллотропные	проблемной	
				понятий «металл» и		модификации»;	ситуации на основе	
				«неметалл»		характеризовать	переговоров;	
						строение		
						неметаллов, общие		
						химические свойства		
						неметаллов,		
						описывать общие		
						химические свойства		
						неметаллов с		
						помощью языка		
						химии,		
25	Водород. Вода	1	ИНМ	Молекула воды.	Индивидуал	Записывать	Р. самостоятельно	учащиеся
				Водородная связь.	ьный опрос	уравнения	формулировать	формируют
				Гидрофильные и		химических реакций	познавательную цель	ответственн
				гидрофобные		водорода и воды,	и строить действия в	oe
				вещества.		получать водород в	соответствии с ней	отношение к
						химической		учению;
						лаборатории		
26	Галогены.	1	ИНМ	Общая	Индивидуал	Исследовать	давать	учащиеся
				характеристика	ьный опрос	свойства изучаемых	определение	формируют
				галогенов:		веществ. Наблюдать	понятиям; объяснять	ответственн
				строение атомов;		и описывать	явления, процессы,	oe
				простые вещества и		химические	связи и отношения,	отношение к

			1	I		I	I	
				основные		реакции с помощью	выявляемые в ходе	учению;
				соединения		естественного	исследования;	умение
				галогенов, их		(русского, родного)	К. формулировать	вести
				свойства. Краткие		языка и языка	собственное мнение	диалог;
				сведения о хлоре,		химии.	и позицию,	умение
				броме, фторе и			аргументировать и	конструктив
				йоде. Применение			координировать её с	НО
				галогенов и			позициями	разрешать
				их соединений в			партнёров в	конфликты;
				народном			сотрудничестве	устойчивый
				хозяйстве.			при выработке	познаватель
							общего решения в	ный интерес.
							совместной	1
							деятельности;	
							устанавливать и	
							сравнивать разные	
							точки зрения,	
							прежде чем	
							принимать решения	
							и делать выбор;	
							аргументировать	
							свою точку	
							зрения, спорить и	
							•	
							отстаивать свою	
							позицию не	
							враждебным для	
27	C	1	TATINA	0	T.Z	T	оппонентов образом;	
27	Соединения	1	ИНМ	Основные	Индивидуал	Исследовать	К. формулировать	учащиеся
	галогенов.			соединения	ьный опрос	свойства изучаемых	собственное мнение	формируют
				галогенов:		веществ. Наблюдать	и позицию,	ответственн
				галогеноводороды,		и описывать	аргументировать и	oe
				соли		химические	координировать её с	отношение к
				галогеноводородны		реакции с помощью	позициями	учению;
				х кислот.		естественного	партнёров в	умение
						(русского, родного)	сотрудничестве	вести
						языка и языка	при выработке	диалог;

28	Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений	1	ИНМ	Способы получения галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений	Индивидуал ьный опрос	химии. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского, родного) языка и языка химии	общего решения в совместной деятельности; К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	умение конструктив но разрешать конфликты; устойчивый познаватель ный интерес. устойчивый познаватель ный интерес. экологическ ое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
29	Кислород.	1	ИНМ	Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций	Индивидуал ьный опрос	составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислорода и его соединений; описывать лабораторные и промышленные способы получения; описывать с помощью химических	П: учащиеся научатся проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	умение управлять своей познаватель ной деятельност ью.

						уравнений свойства	задач в зависимости	
						соединений	от конкретных	
						кислорода	условий;	
30	Сера – простое	1	ИНМ	Строение атома и	Индивидуал	составлять	П: учащиеся	Знание
	вещество.			аллотропия серы;	ьный опрос	уравнения	научатся	правил
				свойства и		химических реакций,	проводить	поведения в
				применение		характеризующих	наблюдение и	чрезвычайн
				ромбической серы.		химические свойства	эксперимент под	ых
						серы;	руководством	ситуациях;
						описывать	учителя; создавать и	гражданский
						лабораторные и	преобразовывать	патриотизм
						промышленные	модели и схемы для	
						способы получения;	решения задач;	
						описывать с	осуществлять выбор	
						помощью	наиболее	
						химических	эффективных	
						уравнений свойства	способов решения	
						серы	задач в зависимости	
							от конкретных	
							условий;	
31	Соединения серы.	1	ИНМ	Оксиды серы (IV) и	Индивидуал	составлять	П: учащиеся	умение
				(VI); их получение,	ьный опрос	уравнения	научатся	управлять
				свойства и	1	химических реакций,	проводить	своей
				применение		характеризующих	наблюдение и	познаватель
				1		химические свойства	эксперимент под	ной
						серы и ее	руководством	деятельност
						соединений;	учителя; создавать и	ью.
						описывать	преобразовывать	
						лабораторные и	модели и схемы для	
						промышленные	решения задач;	
						способы получения;	осуществлять выбор	
						описывать с	наиболее	
						ПОМОЩЬЮ	эффективных	
						химических	способов решения	
						уравнений свойства	задач в зависимости	
						соединений серы	от конкретных	
			l			соодинении серы	or Konkpennin	

							условий;	
32	Серная кислота.		ИНМ	Серная кислота как	Индивидуал	составлять	П: учащиеся	Знание
				электролит и ее	ьный опрос	уравнения	научатся	правил
				соли, их	_	химических реакций,	проводить	поведения в
				применение в		характеризующих	наблюдение и	чрезвычайн
				народном		химические свойства	эксперимент под	ых
				хозяйстве.		серной кислоты;	руководством	ситуациях;
						описывать	учителя; создавать и	гражданский
						лабораторные и	преобразовывать	патриотизм
						промышленные	модели и схемы для	
						способы получения;	решения задач;	
							осуществлять выбор	
							наиболее	
							эффективных	
							способов решения	
							задач в зависимости	
							от конкретных	
							условий;	
33	Азот – простое	1	ИНМ	Строение атома и	Индивидуал	составлять	П: учащиеся	устойчивый
	вещество.			молекулы азота;	ьный опрос	уравнения	научатся	познаватель
				свойства азота как		химических реакций,	проводить	ный интерес.
				простого вещества		характеризующих	наблюдение и	экологическ
						химические свойства	эксперимент под	ое сознание,
						азота; описывать	руководством	признание
						лабораторные и	учителя; создавать и	высокой
						промышленные	преобразовывать	ценности
						способы получения;	модели и схемы для	жизни во
							решения задач;	всех её
							осуществлять выбор	проявлениях
							наиболее	;
							эффективных	
							способов решения	
							задач в зависимости	
							от конкретных	
							условий;	
34	Аммиак.	1	ИНМ	Аммиак, строение,	Индивидуал	составлять	П: учащиеся	экологическ

				свойства,	ьный опрос	уравнения	научатся	ое сознание,
				получение и		химических реакций,	проводить	признание
				применение. Соли		характеризующих	наблюдение и	высокой
				аммония, их		химические свойства	эксперимент под	ценности
				свойства и		аммиака; описывать	руководством	жизни во
				применение.		лабораторные и	учителя; создавать и	всех её
						промышленные	преобразовывать	проявлениях
						способы получения;	модели и схемы для	;
						описывать с	решения задач;	
						помощью	осуществлять выбор	
						химических	наиболее	
						уравнений свойства	эффективных	
						соединений азота	способов решения	
							задач в зависимости	
							от конкретных	
							условий;	
35	Соли аммония.		ИНМ	Соли аммония	Индивидуал	составлять	К. формулировать	Знание
					ьный опрос	уравнения	собственное мнение	правил
					1	химических реакций,	и позицию,	поведения в
						характеризующих	аргументировать и	чрезвычайн
						химические свойства	координировать её с	ых
						солей аммония;	позициями	ситуациях;
						описывать	партнёров в	гражданский
						лабораторные и	сотрудничестве	патриотизм
						промышленные	при выработке	патриотизм
						способы получения;	общего решения в	
						Chocoobi horry lening,	совместной	
							деятельности;	
36	Кислородные	1	ИНМ	Оксиды азота(II) и	Индивидуал	составлять	К. формулировать	Знание
30	-	1	YIIIIVI	(IV)	ьный опрос		собственное мнение	
	соединения азота.			` '	ьный опрос	уравнения		правил
				Азотная кислота		химических реакций,	и позицию,	поведения в
				как электролит, ее		характеризующих	аргументировать и	чрезвычайн
				свойства и		химические свойства	координировать её с	ЫХ
				применение.		кислородных	позициями	ситуациях;
						соединений азота;	партнёров в	гражданский
						описывать	сотрудничестве	патриотизм

37	Соли азотной кислоты	1	ИНМ	Нитраты и нитриты, проблема их содержания в с/х продукции. Азотные удобрения	Индивидуал ьный опрос	лабораторные и промышленные способы получения; составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей азотной кислоты; описывать лабораторные и промышленные способы получения;	при выработке общего решения в совместной деятельности; К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	устойчивый познаватель ный интерес.
38	Фосфор и его соединения.	1	ИНМ	Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты.	Индивидуал ьный опрос	составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства фосфора и его соединений; описывать лабораторные и промышленные способы получения;	К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	устойчивый познаватель ный интерес. экологическ ое сознание,
39	Углерод.	1	ИНМ	Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение.	Индивидуал ьный опрос	составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства углерода; описывать лабораторные и	П: учащиеся научатся проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать	устойчивый познаватель ный интерес. экологическ ое сознание,

	T		1					
						промышленные	модели и схемы для	
						способы получения;	решения задач;	
							осуществлять выбор	
							наиболее	
							эффективных	
							способов решения	
							задач в зависимости	
							от конкретных	
							условий;	
40	Кислородные	1	ИНМ	Оксиды углерода	Индивидуал	составлять	П: учащиеся	устойчивый
	соединения			(II) и (IV), их	ьный опрос	уравнения	осуществлять выбор	познаватель
	углерода			свойства и		химических реакций,	наиболее	ный интерес.
						характеризующих	эффективных	Экологическ
				применение		химические свойства	способов решения	ое сознание,
						углерода и его	задач в зависимости	
						соединений;	от конкретных	
						описывать	условий;	
						лабораторные и	•	
						промышленные		
						способы получения;		
41	Практическая	1	ПР	Получение оксида	Практическа	Обращаться с	П: учащиеся	устойчивый
	работа № 1			углерода (IV) и	я работа №1	лабораторным	научатся	познаватель
	«Получение,			изучение его	«Получение,	оборудованием и	проводить	ный интерес.
	собирание и			свойств. Получение	собирание и	нагревательными	наблюдение и	экологическ
	распознавание			кислорода и	распознаван	приборами в	эксперимент под	ое сознание,
	газов»			изучение его	ие газов».	соответствии с	руководством	признание
	Tusob//			свойств.	110 1 430 277	правилами техники	учителя; создавать и	высокой
				eboners.		безопасности,	преобразовывать	ценности
						описывать	модели и схемы для	жизни во
						химический	решения задач;	всех её
						эксперимент с	осуществлять выбор	проявлениях
						помощью языка	наиболее	прольнениях
						химии, делать	эффективных	,
						· ·	эффективных способов решения	
						выводы по	_	
						результатам	задач в зависимости	
						эксперимента.	от конкретных	

							условий;	
42	Кремний и его соединения	1	ИНМ	Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение	Индивидуал ьный опрос	составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кремния; описывать лабораторные и промышленные способы получения;	П: учащиеся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	устойчивый познаватель ный интерес.
43	Силикатная промышленность	1	ИНМ	Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Понятие о силикатной промышленности. Стекло, цемент, керамика.	Индивидуал ьный опрос	составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства соединений кремния; описывать лабораторные и промышленные способы получения;	П: учащиеся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	устойчивый познаватель ный интерес.
44	Решение задач и упражнений по теме «Подгруппа углерода»	1	ИНМ	Значение соединений кремния в живой и неживой природе.	Индивидуал ьный опрос	Разобрать способы применения кремния и его соединений	П: учащиеся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	устойчивый познаватель ный интерес.
45	Практическая работа № 2 «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств»	1	ПР	Получение соединений неметаллов и изучение их свойств.	Практическа я работа №2 «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств»	Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники	П: учащиеся научатся проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и	устойчивый познаватель ный интерес. экологическ ое сознание, признание высокой

						C		
						безопасности,	преобразовывать	ценности
						описывать	модели и схемы для	жизни во
						химический	решения задач;	всех её
						эксперимент с	осуществлять выбор	проявлениях
						помощью языка	наиболее	
						химии, делать	эффективных	
						выводы по	способов решения	
						результатам	задач в зависимости	
						эксперимента.	от конкретных	
							условий;	
46	Решение задач по	2	Урок	Решение задач	Индивидуал	Решать различные	П: учащиеся	устойчивый
-	теме «Неметаллы»		решения	разного уровня	ьный опрос	задачи по теме	осуществлять выбор	познаватель
47			задач	сложности		«Неметаллы»	наиболее	ный интерес.
							эффективных	_
							способов решения	
							задач в зависимости	
							от конкретных	
							условий;	
48	Подготовка к	1	Урок	Обобщение знаний	Индивидуал	Решение заданий	осуществлять выбор	устойчивый
	контрольной		обобщен	и умений	ьный опрос	близких к	наиболее	познаватель
	работе по теме		ия			контрольной работа	эффективных	ный интерес.
	«Неметаллы».						способов решения	1
							задач в зависимости	
							от конкретных	
							условий;	
49	Контрольная	1	Урок	Оценивать уровень	Контрольная	Решение	осуществлять выбор	устойчивый
	работа № 3 по теме		Контрол	своего знания и	работа №3	многоуровневых	наиболее	познаватель
	«Неметаллы».		я знаний	незнания	по теме	заданий по теме:	эффективных	ный интерес.
	(\1201120130121217)		71 911011111	1100111111111	«Неметаллы	«Неметаллы».	способов решения	india initiop co.
					»	((1111111111111111111111111111111111111	задач в зависимости	
							от конкретных	
							условий;	
50	Коррекция знаний	1	Урок	Коррекция знаний	Индивидуал	Выявление и	осуществлять выбор	устойчивый
	по теме.	•	коррекц	по теме	ьный опрос	устранение ошибок	наиболее	познаватель
	110 1311101		ия			Jan and and and and and and and and and a	эффективных	ный интерес.
			11/1				способов решения	min minopee.
			1				спосооов решения	

	Т				Γ	I	T	<u> </u>		
							задач в зависимости			
							от конкретных			
							условий;			
	Обобщение знаний по химии за курс основной школы (18 часов)									
51	Периодическая	2	ИНМ	Учащиеся	Индивидуал	Периодический	Р. учащиеся	учащиеся		
-	система Д.И.			научатся:	ьный опрос	закон.	научатся	формируют		
52	Менделеева и			Систематизировать		Периодическая	целеполаганию,	ответственн		
	строение атома			знания по		система химических	включая постановку	oe		
				пройденным темам.		жлементов Д.И.	новых целей,	отношение к		
						Менделеева.	преобразование	учению;		
						Физический смысл	практической задачи	умение		
						порядкового номера	в познавательную;	вести		
						элемента. Номера	планировать пути	диалог;		
						периода и группы.	достижения целей;	умение		
							уметь	конструктив		
							самостоятельно	но		
							контролировать своё	разрешать		
							время и управлять	конфликты;		
							им; принимать	знание		
							решения в	основных		
							проблемной	принципов и		
							ситуации на основе	правил		
							переговоров;	отношения к		
							П. учащиеся	природе;		
							научатся	знание основ		
							основам	здорового		
							ознакомительного,	образа		
							изучающего,	жизни и		
							усваивающего и	здоровьесбе		
							поискового чтения.	регающих		
							К. формулировать	технологий;		
							собственное мнение	правил		
							и позицию,	поведения в		
							аргументировать и	чрезвычайн		
							координировать её с	ых		
							позициями	ситуациях.		

53 - 54	Электроотрицатель ность. Степень окисления. Строение вещества.	2	ИНМ	Учащиеся научатся: различать понятия электроотрицатель ность, степень окисления.	Индивидуал ьный опрос	Электроотрицательн ость. Степень окисления. Строение вещества.	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения. учащиеся научатся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	устойчивый познаватель ный интерес. экологическ ое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
55 - 56	Классификация химических реакций. Скорость химических реакций	2	ИНМ	Учащиеся научатся: различать понятия классификация химических реакций	Индивидуал ьный опрос	давать определения классификации химических реакций. Скорости химических реакций	учащиеся научатся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям; объяснять явления, процессы,	устойчивый познаватель ный интерес. экологическ ое сознание, признание высокой ценности

57 - 58	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций	2	ИНМ	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций	Индивидуал ьный опрос	Давать определения диссоциация, ионные уравнения	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; П: учащиеся научатся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	жизни во всех её проявления устойчивый познаватель ный интерес. экологическ ое сознание, признание высокой
								ценности жизни во всех её проявлениях ;
59	Окислительно-	2	ИНМ	Учащиеся	Индивидуал	давать определения	П: учащиеся	устойчивый
60	восстановительные реакции			научатся: определять	ьный опрос	понятиям окислитель и	научатся создавать и	познаватель ный интерес.
				окислитель и		восстановитель	преобразовывать	экологическ
				восстановитель			модели и схемы для решения задач;	ое сознание, признание
							осуществлять выбор	высокой
							наиболее	ценности
							эффективных	жизни во
							способов решения	всех её
							задач в зависимости от конкретных	проявлениях
							условий;	,
61	Неорганические	2	ИНМ	Учащиеся	Индивидуал	давать определения	П: учащиеся	устойчивый
-	вещества, их			научатся:	ьный опрос	МКИТКНОП	научатся	познаватель
62	номенклатура и			различать понятия		неорганические	создавать и	ный интерес.
	классификация			неорганические		вещества, их	преобразовывать	экологическ
				вещества, их		номенклатура и	модели и схемы для	ое сознание,
				номенклатура и		классификация	решения задач;	признание

63	Классификация и	1	ИНМ	классификация Учащиеся	Индивидуал	давать определения	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П: учащиеся	высокой ценности жизни во всех её проявлениях ; устойчивый
	свойства неорганических веществ			научатся: Классифицировать неорганические вещества	ьный опрос	классификации и свойствам неорганических веществ	научатся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	познаватель ный интерес. экологическ ое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях
64	Характерные химические свойства неорганических веществ	1	ИНМ	Учащиеся научатся: Определять химические свойства неорганических веществ	Индивидуал ьный опрос	Определять химические свойства неорганических веществ	П: учащиеся научатся создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	устойчивый познаватель ный интерес.
65	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Урок обобщен ия	Обобщение знаний и умений за курс неорганической химии 9 класса	Индивидуал ьный опрос	Решение заданий близких к контрольной работа	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	устойчивый познаватель ный интерес.
66	Итоговая контрольная работа	1	Урок контрол	Оценивать уровень своего знания и	Итоговая контрольная	Решение заданий итоговой	П: осуществлять выбор наиболее	учащиеся формируют

			я знаний	незнания	работа	контрольной работы по химии	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	ответственн ое отношение к учению и самостоятел
67	Анализ итоговой контрольной работы за курс основной школы	1	Урок повторе ния	Анализировать задания по итоговой контрольной работе	Индивидуал ьный опрос	Разбор заданий итоговой контрольной работы по химии	П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	ьность. устойчивый познаватель ный интерес. экологическ ое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
68	Резервное время	1		Резервное время				

ИНМ – урок изучения нового материала

ПР – урок практическая работа

Приложение к календарно-тематическому планированию Планирование контроля знаний

Формы контроля/	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Четверть					
Самостоятельная работа					
Проверочная работа					
Контрольная работа	1		2	1	4
Тест	2				2
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант					
Лабораторная работа					
Практическая работа			2		2
Реферат					
Экзамен					

Учебно-методический комплекс

- 1. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.— М.: Дрофа, 2019 -319 с.
- 2. Габриелян О. С., Яшукова А. В. Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9». М.: Дрофа, 2019.